

PREMISAS PARA UNA APROXIMACION A LA PROBLEMATICA DE LA ESCUELA RURAL EN EL ALTO PALANCIA

JOSE MANUEL LOPEZ BLAY

Una lectura rápida de los datos que aparecen en el LIBRO BLANCO DE LA EDUCACION EN LA COMUNIDAD VALENCIANA y, especialmente, de los que aparecen en los cuadros n.º 13 y n.º 48, nos ponen en disposición de comprender las razones que justificaron la declaración del Alto Palancia como Z.A.E.P. (Zona de Acción Educativa Preferente) a partir del Real Decreto 1.174/1983 de 27 de abril, que fundamentaba el Programa de Educación Compensatoria y del posterior Convenio de octubre de ese mismo año que regulaba el Programa dentro de nuestra Comunidad.

Y esas razones podrían resumirse en un importante déficit en la dotación e infraestructura de los colegios públicos, una tasa excesivamente elevada de centros incompletos (el 74'1 % de la oferta pública comarcal; el 27 % de las escuelas unitarias de la provincia y el 7 % en el conjunto de la comunidad); y, consecuentemente, un alto índice de alumnos transportados.

Tal vez, a esa situación estructural de hecho habría que añadir una especial sensibilidad de algunos sectores implicados en la problemática educativa, para explicar el movimiento que alrededor de la escuela rural se ha articulado en los últimos tiempos en el Alto Palancia.

De un lado, el profesorado que vive esta realidad ha comenzado a organizarse como método que les permita afrontar los graves problemas de la escuela rural con una mayor eficacia; de otro, los Movimientos de

Renovación Pedagógica han empezado a estudiar alternativas progresistas que reivindiquen la escuela rural como un hecho positivo.

Con esos presupuestos trataré de explicar brevemente las actuaciones que en los últimos meses han surgido, teniendo como eje central el estudio de la problemática de la escuela rural en el Alto Palancia.

1.ª Jornada de estudio: Encuentro entre las escuelas unitarias y los centros receptores del Alto Palancia. *Viver. Día 22 de enero de 1985.*

Potenciado por la inspección de zona, y con la colaboración de la Escuela de Verano del Alto Palancia, se diseñó este primer encuentro con unos objetivos muy concretos:

- *Hacer un breve repaso a la problemática de la escuela rural en la comarca.*
- *Potenciar que desde el propio profesorado de la comarca se comenzaran a estudiar alternativas.*
- *Sentar las bases para que desde otras tribunas comience a elaborarse ese nuevo modelo de escuela rural, pública, liberadora y arraigada a su medio.*

Las ideas más importantes que afloraron en esa Jornada podrían sintetizarse en las siguientes:

- *Es necesario un trabajo conjunto de programación que permita avanzar en un desarrollo curricular más adaptado a las necesidades del alumnado de nuestra comarca.*
- *Es preciso clarificar las relaciones*

entre las escuelas unitarias y los centros receptores, en el sentido que éstas nunca sean relaciones de vasallaje, y, que, por el contrario, se avance en la coordinación metodológica que intente evitar, en la medida de lo posible, los desajustes que sufren los alumnos de los pueblos pequeños al incorporarse a las concentraciones comarcales.

- La Educación Compensatoria y sus efectivos —equipo de apoyo y centro de recursos— debe abarcar tanto el apoyo a los alumnos con problemas de aprendizaje, el acercamiento de los canales de perfeccionamiento y renovación pedagógica a los profesores de la zona, como la potenciación de la escuela como foco cultural.

2.ª Primeras Jornadas de Escuela Rural. Viver. Días 15, 16 y 17 de febrero de 1985.

La Escuela de Verano, como MRP (movimiento de renovación pedagógica) realizó un análisis de la situación socio-económica de la comarca, como paso previo a la propuesta de cualquier alternativa sería en el terreno pedagógico.

Ese análisis nos colocaba frente a una comarca eminentemente rural, con escasa rentabilidad de los productos y unos canales deficientes de comercialización, situación que se veía agravada por la excesiva concentración de la escasa actividad industrial. Si a esto añadimos los efectos de la irracional política desarrollista de los 60, obteníamos un panorama desolador:

- Una galopante tasa de despoblamiento, frenada últimamente por la crisis económica, que hacía envejecer los efectivos de población a un ritmo preocupante.
- Un patrón de asentamientos excesivamente polarizado en torno a seis

municipios que concentran el 67 % de la población comarcal.

- La pérdida de la identidad cultural por la imposición de modelos urbanos y consumistas que han destruido en parte las formas de vida propias, sumiendo a la población rural en una miseria cultural discriminatoria.

Esa política, lógicamente, tuvo efectos en el ordenamiento educativo del Alto Palancia, no solamente en una muy discutible red de transporte escolar, sino también en una planificación de concentraciones escolares, que deberíamos empezar a cuestionar.

Y por supuesto, como consecuencia de la filosofía de la ley Villar Palasí, la degradación del importante cinturón de escuelas unitarias de nuestra comarca y, desgraciadamente, algunas veces, la desaparición de las escuelas en algunos pueblos pequeños.

Coherentes con la declaración de que la Escuela de Verano no puede quedar reducida a simple celebración anual y con la búsqueda de soluciones a la problemática detectada en el análisis anteriormente citado, se diseñaron estas PRIMERAS JORNADAS DE ESCUELA RURAL con unos objetivos muy precisos:

- Analizar en profundidad la preocupante situación educativa de las comarcas rurales del País Valenciano.
- Conocer experiencias en zonas de similares características.
- Potenciar la creación de un grupo estable que estudiara alternativas a los problemas de la Escuela Rural.
- Constituir el punto de partida de un debate, a nivel de País Valenciano, sobre el nuevo modelo de escuela rural que proponen los M.R.P.s. y que sería el eje central de la II Escuela de Verano del Alto Palancia.

La valoración de todo este movi-

miento existente alrededor de la escuela rural en el Alto Palancia no puede dejar de ser optimista, aunque no podemos caer en el falso espejismo de pensar que todo está hecho. En este punto, tal vez fuera conveniente realizar una reflexión teórica que polemizara sobre cuáles serían las estrategias adecuadas para conseguir esa escuela rural que proponemos.

REFLEXION FINAL

La escuela, como institución, como aparato ideológico del Estado, concebido para reproducir y justificar las razones que lo fundamentan, está últimamente sometida a una crítica de la que seguramente saldrá un modelo escolar más adecuado a las necesidades que éste tiene planteadas.

Y dentro de ese contexto habría que enmarcar el análisis que sobre escuela rural pueda hacerse, porque como decía Josep M.^a Bas en Cuadernos de Pedagogía: "La escuela rural aparece en el punto de confluencia de dos grandes frustraciones: la crisis del campo español (víctima propiciatoria del triunfalismo desarrollista de la pasada década) y el colapso general de nuestro sistema escolar"¹.

Si en los años sesenta se fomentaron las ciudades-aluvión, acerrojadas de cinturones industriales, con todas las implicaciones que eso supuso: Deterioro ¿premeditado? de las infraestructuras rurales para incentivar la emigración; abundancia de mano de obra barata y desarraigada; pésimas condiciones de habitabilidad para quienes llegaban a la ciudad como tierra de promisión, etc. Si, como digo, esas fueron las líneas maestras de la política económica de los últimos años del franquismo, hoy nadie duda de que se han quedado obsoletas y fuera de circulación.

Hace años que ese crecimiento

económico sufrió un frenazo y fue necesario poner en movimiento un resorte que intentara ocultar los errores cometidos. Fue entonces cuando desde la administración educativa se promovió el debate nacional sobre el mito del fracaso escolar, como mecanismo que desviara la atención tanto de los enseñantes, en particular, como de la sociedad, en general.

Porque el fracaso escolar es un mito. O, cuando menos, una falacia. Falacia, porque sólo puede hablarse de fracaso cuando estaba previsto el éxito. Pero cuando lo que se pretendió con la Ley Villar Palasí fue la institucionalización de las diferencias de clases, la fabricación de una elevada tasa de "analfabetos funcionales" (eufemismo de refinado sentido cínico) que abarataran los costes de producción con su mano de obra barata, no cualificada; cuando, en fin, lo que se decretó con la Ley del 70 fue la muerte de la escuela rural y la apología de la concentración escolar como panacea de todos los males pedagógicos, hablar de fracaso es una miopía imperdonable.

Y ahora, cuando desde las bases y desde la cúspide se reivindica la escuela rural, tenemos que ser serios en nuestros planteamientos para evitar reproducir errores que, a la larga, se evidencian como irreparables.

¿Cuáles serían las bases para elaborar esa estrategia de política educativa que nos permitiera dar solución a los graves problemas que desde diversas tribunas (Jornadas de E. Rural, Escuela de Verano, Movimientos de Renovación Pedagógica, etc.) se denuncian?

En primer lugar, debemos dar respuesta a la pregunta crucial que articulará todas las demás. ¿Qué necesita educativamente el español de 1985 para dar contenido a la Constitución como marco de obligada refe-

rencia? Porque depende de cómo se responda, los poderes públicos deberán ejecutar los actos necesarios para su estricto cumplimiento.

Cierto es que, en ese sentido, la puesta en marcha del Plan de Educación Compensatoria ha sido un paso hacia adelante, pero no es suficiente. Es progresista que el sistema educativo articule mecanismos que tiendan a compensar aquellos sectores claramente descompensados por el propio sistema; sin embargo, no podemos caer en el error de pensar que la solución viene por el parcheo y no por el intento de cortar la hemorragia. Y cortar la hemorragia pasa por el reconocimiento de que lo que necesitamos no es una reforma sino un cambio educativo; cambio que exige una redistribución presupuestaria para hacer efectiva la disminución de la ratio alumno/profesor como premisa imprescindible en la consecución de una mejor calidad de la enseñanza; por una mejora en la infraestructura y en las dotaciones de todas nuestras escuelas; por unos planes eficaces de formación (y no sólo de perfeccionamiento) del profesorado; por un nuevo diseño curricular más ajustado al medio y a las necesidades de los alumnos...

En segundo lugar, habría que plantearse que la declaración de un sector geográfico, a nivel educativo, como ZONA DE ACCION EDUCATIVA PREFERENTE (Z.A.E.P.), equivalente a zona catastrófica cuando lo que se evalúan son los indicadores económicos, no puede quedar reducida a la dotación de personal y recursos pedagógicos que compensen las deficiencias detectadas. Paralelamente, debe acometerse un plan de actuaciones, traducidas generalmente en inversiones, que haga reflotar esa zona.

De lo contrario, difícilmente se

cumplirá el objetivo prioritario: Conseguir que una zona deje de ser considerada de acción preferente.

Porque la reivindicación de lo rural y de lo marginal, las dos lacras que generara el desarrollismo, puede ser cualquier cosa menos bucólica. Lo contrario sería snobismo, posmodernidad. Impostura, en fin.

Finalmente, los enseñantes debemos elaborar una alternativa para la escuela rural que contemple, al menos, las siguientes consideraciones previas:

1.^a.— La escuela rural que hoy necesitamos no puede construirse como paradigma negativo de la escuela urbana.

2.^a.— Se debe reivindicar un tratamiento diferenciado para la escuela rural. Y eso exige tanto el reconocimiento legal a nivel de una nueva Ley marco de Educación (la LODE, como ley de financiación, ignora la realidad educativa rural), como una nueva filosofía de inversiones que contemple el hecho educativo con otros baremos que los puramente económicos.

Tal vez así se consiga que algún día la educación sea valorada como servicio y no como inversión.

La educación debe ser cara. Y la educación en el medio rural debe serlo todavía más.

3.^a.— No conseguiremos nuestros objetivos, aún en el supuesto de que las condiciones anteriores se cumplieran, mientras no seamos capaces de hacer práctica una nueva definición de escuela como comunidad de aprendizaje, intercambio y enriquecimiento; y enterremos así, definitivamente, el modelo de escuela como recinto sagrado de transmisión digestiva de los saberes, como almacén gratuito de la población improductiva, como fábrica de ciudadanos dóciles, sumisos a los poderes establecidos.

BIBLIOGRAFIA

El artículo está planteado con carácter divulgativo. Para una profundización en el tema de la Escuela Rural, se aconseja:

- HERNANDEZ RUIZ, Santiago. *La escuela unitaria completa*. UNESCO, París. 1961.
- CEDODEP. *Guía práctica para escuelas de un solo maestro*. MEC. Madrid. 1967.
- MALASSIS, Louis. *Ruralidad, educación y desarrollo*. UNESCO. París. 1975.
- L'ESCOLA RURAL A CATALUNYA. *Primeres Jornades*. ICE de U. Autònoma. Barcelona. 1979.
- GRANDE RODRIGUEZ, Miguel. *La escuela rural. Situación educativa en el medio castellano-leonés*. Edit. Escuela Popular. Granada. 1981.
- GARCÉS CAMPOS, Ramón. *Análisis de las concentraciones escolares y Escuelas-Hogar en Aragón*. ICE de la Universidad de Zaragoza. 1982.
- BERNAL AGÜELO, José Luis. *Problemas y alternativas a la EGB en el medio rural*. Tesis de Licenciatura en la Universidad Central de Barcelona.
- JIMENEZ, Jesús. *La escuela unitaria. Cuadernos de Pedagogía Laia*. Barcelona. 1983.
- SALANOVA, Juan. *La escuela rural*. Nuestra Cultura. ZYX.
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA. Suplemento n.º 2. Mayo 1976. N.º 79. Julio-agosto. 1981.
- COLABORACION n.º 19. Editada por el MCEP. Granada. 1978.
- PERSPECTIVA ESCOLAR. Publicada por Rosa Sensat. Barcelona. 1978 (n.º 36).
- AL REBULLON n.º 1. Publicación de la E.V. Aragón. Zaragoza. Setiembre. 1979.
- I JORNADAS DE ESCUELA RURAL. Salamanca. Setiembre. 1984 (Memoria).
- I JORNADAS DE ESCUELA RURAL. Viver (Castellón). Febrero. 1985. Memoria (en imprenta).
- LIBRO BLANCO DE LA EDUCACION EN LA COMUNIDAD VALENCIANA. Generalitat Valenciana. 1984.



Nota:

1. "La escuela rural". Suplemento n.º 2. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona. Mayo 1976. Pág. 15.

CUADRO N.º 10

CENTROS PÚBLICOS
Valores absolutos

CLASIFICACION DE LOS CENTROS DE E. G. B.

	C. incompletos		C. completos		Total
	1 y 2 unidades	3 y 7 unidades	8 a 15 unidades	16 y más unidades	
TOTAL	256	126	291	387	1.060
CASTELLON					
Total provincial.....	65	19	52	45	181
Alto Palancia.....	18	2	3	2	25
Alt Maestrat.....	12	0	3	0	15
Baix Maestrat.....	6	7	5	5	23
La Plana Alta.....	9	4	13	21	47
La Plana Baixa.....	5	4	23	17	49
L'Alcalatén.....	4	1	4	0	9
Els Ports.....	5	0	1	0	6
Alto Mijares.....	6	1	0	0	7
VALENCIA					
Total provincial.....	79	74	152	183	488
Rincón de Ademuz.....	4	0	1	0	5
La Plana de Utiel.....	16	2	6	4	28
La Hoya de Buñol.....	2	3	4	3	12
Los Serranos.....	9	5	3	1	18
L'Horta Nord.....	3	5	19	35	62
L'Horta Sud.....	1	1	16	43	61
El Camp del Túria.....	1	5	8	5	19
El Camp de Morvedre.....	9	6	5	7	27
València capital.....	2	6	33	30	71
La Ribera Alta.....	7	7	16	22	52
La Ribera Baixa.....	0	2	11	4	17
La Canal de Navarrés.....	0	5	3	1	9
Valle de Cofrentes.....	3	4	0	1	8
La Costera.....	6	4	6	8	24
La Safor.....	1	15	14	9	39
La Vall d'Albaida.....	15	4	7	10	36
ALICANTE					
Total provincial.....	112	33	87	159	391
La Marina Alta.....	18	3	7	9	37
La Marina Baixa.....	16	2	8	13	39
L'Alcoià - El Comtat.....	16	3	6	16	41
L'Alacantí.....	13	4	18	40	75
Alto Vinalopó.....	2	1	4	5	12
Baix Vinalopó.....	16	7	6	37	66
Valls Vin-Vinalopó M.....	2	2	14	17	35
Bajo Segura.....	29	11	24	22	86

CUADRO N.º 12

TODOS LOS CENTROS

Valores relativos

CLASIFICACION DE LOS CENTROS DE E. G. B.
C. incompletos C. completos

	1 y 2 unidades	3 y 7 unidades	8 a 15 unidades	16 y más unidades
TOTAL	18	10	35	37
CASTELLON				
Total provincial	32	9	33	26
Alto Palancia.....	67	7	19	7
Alt Maestrat.....	80	—	20	—
Baix Maestrat.....	22	26	22	30
La Plana Alta.....	16	7	33	44
La Plana Baixa.....	9	7	50	34
L'Alcalatén.....	36	9	55	0
Els Ports.....	86	0	14	0
Alto Mijares.....	86	14	0	0
VALENCIA				
Total provincial	12	11	39	38
Rincón de Ademuz.....	80	0	20	0
La Plana de Utiel.....	53	7	27	13
La Hoya de Buñol.....	16	16	42	26
Los Serranos.....	51	28	17	6
L'Horta Nord.....	3	8	40	49
L'Horta Sud.....	1	2	38	59
El Camp del Túria.....	9	17	51	23
El Camp de Morvedre.....	32	18	18	32
València capital.....	4	5	49	42
La Ribera Alta.....	10	12	41	37
La Ribera Baixa.....	4	7	63	26
La Canal de Navarrés.....	10	50	30	10
Valle de Cofrentes.....	40	50	—	10
La Costera.....	20	14	33	33
La Safor.....	2	30	39	29
La Vall d'Albaida.....	40	9	23	28
ALICANTE				
Total provincial	22	8	30	40
La Marina Alta.....	43	7	24	26
La Marina Baixa.....	37	5	23	35
L'Alcoià - El Comtat.....	28	5	23	44
L'Alacantí.....	11	6	37	46
Alto Vinalopó.....	13	6	37	44
Baix Vinalopó.....	19	10	22	49
Valls Vin.-Vinalopó M.....	4	4	46	46
Bajo Segura.....	30	13	30	27

REFERENCIA PARA EL CALCULO DE PORCENTAJES:
Núm. de centros públicos + Núm. de centros privados.

CUADRO N.º 13

CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS

Valores relativos

PORCENTAJES DE CENTROS INCOMPLETOS DE E.G.B.
Centros públicos Centros privados Todos los centros

	Centros públicos	Centros privados	Todos los centros
TOTAL	25'0	2'7	27'7
CASTELLÓN			
Total provincial	40'6	0'5	41'1
Alto Palancia	74'1	0'0	74'1
Alt Maestrat	80'0	0'0	80'0
Baix Maestrat	48'1	0'0	48'1
La Plana Alta	22'8	0'0	22'8
La Plana Baixa	16'1	0'0	16'1
L'Alcalatén	45'5	0'0	45'5
Els Ports	71'42	14'2	85'8
Alto Mijares	100'0	0'0	100'0
VALENCIA			
Total provincial	18'8	5'0	23'8
Rincón de Ademuz	80'0	0'0	80'0
La Plana de Utiel	60'0	0'0	60'0
La Hoya de Buñol	26'3	5'3	31'6
Los Serranos	77'8	0'0	77'8
L'Horta Nord	6'5	5'0	11'5
L'Horta Sud	2'0	1'0	3'0
El Camp del Túria	17'2	8'7	25'9
El Camp de Morvedre	44'1	5'9	50'0
València capital	3'0	5'5	8'5
La Ribera Alta	18'6	2'6	21'2
La Ribera Baixa	7'4	3'7	11'1
La Canal de Navarrès	50'0	10'0	60'0
Valle de Cofrentes	70'0	20'0	90'0
La Costera	33'3	0'0	33'3
La Safor	27'1	5'1	32'2
La Vall d'Albaida	44'2	4'6	48'8
ALICANTE			
Total provincial	28'7	1'0	29'7
La Marina Alta	50'0	0'0	50'0
La Marina Baixa	41'8	0'0	41'8
L'Alcoià - El Comtat	33'3	0'0	33'3
L'Alacantí	14'0	2'4	16'4
Alto Vinalopó	18'7	0'0	18'7
Baix Vinalopó	28'0	1'2	29'2
Valls Vin-Vinalopó M.	8'6	0'0	8'6
Bajo Segura	41'6	1'0	42'6

REFERENCIA PARA EL CÁLCULO DE PORCENTAJES:
a) Núm. de centros públicos + Núm. de centros privados.

CUADRO N.º 48

COMARCA: ALTO PALANCIA (Castellón)

ASPECTOS	CALIFICACION		
	Alta o muy alta	Media	Baja o muy baja
• Densidad de población.....			X
• Población escolarizada/población general.....			X
• Implantación de la enseñanza privada.....		X	
• Alumnos escolarizados en preescolar.....		X	
• Alumnos escolarizados en educación especial.....			X
• Proporción de centros incompletos.....	X		
• Ratio unidades de preescolar/unidades de E.G.B.....		X	
• Ratio unidades de Ed. especial/unidades de E.G.B....	X		
• Media alumnos unidad (públicos).....	X		
• Media alumnos unidad (privados).....		X	
• Proporción unidades necesitadas y atendidas por profesor especialista.....		X	
• Ratio profesores especialistas existentes/profesores especialistas necesarios.....	X		
• Proporción de aulas necesarias.....			X
• Proporción de instalaciones deportivas.....		X	
• Proporción de espacios complementarios.....		X	
• Necesidad de material de aulas en funcionamiento (públicos).....	X		
• Necesidad de instalaciones deportivas (públicos)...		X	
• Necesidad de espacios complementarios (públicos)...		X	
• Comensales con ayuda.....	X		
• Comensales sin ayuda.....			X
• Transporte interurbano.....	X		

Las calificaciones no expresan ningún juicio valorativo, sólo indican la situación de la comarca en relación con las demás de la comunidad.
Salvo indicación expresa, las calificaciones se refieren siempre al conjunto TODOS LOS CENTROS.

RESUMEN DESCRIPTIVO DEL SISTEMA ESCOLAR

Provincias Comarcas que alcanzan calificación ALTA o MUUY ALTA en los aspectos marcados con (x)

CUADRO N.º 80

	Densidad de población	Pob. escolarizada/Pob. general	Implantación de E. privada	Alum. escolarizados presc.	Alum. escolarizados Ed. especial	Proporción centros incompletos	Ratio unidades presc./unid. E.G.B.	Ratio unidades E. E./unid. E.G.B.	Media alumnos/unidad (públicos)	Media alumnos/unidad (privados)	Proporción unidades necesitadas y atendidas por prof. especialistas	Ratio profs. especialistas existentes/profesores especialistas necesarios	Proporción de aulas necesarias	Id. de instalaciones deportivas	Id. de espacios complementarios	Necesidad de dotación de aulas en funcionamiento (públicas)	Id. de instalaciones deportivas (públicas)	Id. de espacios complement. (públicos)	Comensales con ayuda	Comensales sin ayuda	Transporte interurbano
CASTELLÓN						X				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VALENCIA			X	X	X		X														
ALICANTE	X	X						X	X	X		X									
Alto Palancia						X					X					X			X		X
Alt Maestrat						X				X		X		X	X	X			X	X	X
Baix Maestrat				X				X ³	X	X				X	X	X	X	X	X		X
La Plana Alta							X	X	X							X					X
La Plana Baixa	X								X		X	X		X	X		X	X			
L'Alcalatén				X			X		X		X			X	X		X	X			X
Els Ports						X				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Alto Mijares						X					X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rincón de Ademuz						X					X			X	X				X		X
La Plana de Utiel				X		X													X		
La Hoya de Buñol		X	X		X		X							X			X			X	X
Los Serranos						X	X				X			X	X		X	X	X		X
L'Horta Nord	X	X	X	X			X	X													
L'Horta Sud	X	X	X		X		X	X					X								
El Camp del Túria		X	X	X			X														X
El Camp de Morvedre					X		X	X				X		X			X				
València capital	X		X						X	X	X										
La Ribera Alta										X											
La Ribera Baixa	X		X	X			X														
La Canal de Navarres				X									X	X	X		X	X			
Valle de Cofrentes				X		X															
La Costera												X	X								
La Safor					X			X	X	X											X
La Vall d'Albaida							X		X												
La Marina Alta					X			X													X
La Marina Baixa									X				X								X
L'Alcoià - El Comtat				X																	
L'Alacantí	X	X	X						X		X										
Alto Vinalopó					X			X	X												
Baix Vinalopó	X	X			X			X	X	X			X								X
Valles Vin.-Vinalopó M.			X		X					X											
Bajo Segura			X							X											

RESUMEN DESCRIPTIVO DEL SISTEMA ESCOLAR

Provincias que alcanzan calificación MEDIA en los aspectos marcados con (x)
Comarcas

CUADRO N.º 81

	Depudatad de poblaci6n	Pop. escolarizada/Pop. general	Implantaci6n de E. privada	Alum. escolarizados presc.	Alum. escolarizados Ed. especial	Proporci6n centros incompletos	Ratio unidades presc./unid. E.G.R.	Ratio unidades E. E./unid. E.G.R.	Media alumnos/unidad (piblicos)	Media alumnos/unidad (privados)	Proporci6n unidades necesitadas y atendidas por prof. especialista	Ratio profs. especialistas excedentes/profesores especialidades necesarios	Proporci6n de aulas necesarias	Id. de instalaciones deportivas	Id. de espacios complementarios	Necesidad de dotaci6n de aulas en funcionamiento (piblicos)	Id. de instalaciones deportivas (piblicos)	Id. de espacios complement. (piblicos)	Comensales con ayuda	Comensales sin ayuda	Transporte interurbano	
CASTELLON				X			X	X				X										
VALENCIA	X	X							X	X	X		X	X	X		X	X				
ALICANTE			X		X	X										X			X	X	X	

Alto Palancia			X	X			X			X	X			X	X		X	X				
Alt Maestrat							X															X
Baix Maestrat	X	X	X			X	X	X		X			X							X		X
La Plana Alta	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X						X	X	X	
La Plana Baixa		X	X	X	X		X	X	X	X					X	X				X	X	X
L'Alcalat6n			X			X					X			X			X					
Els Ports					X			X			X											
Alto Mijares				X																		

Rinc6n de Ademuz											X								X			
La Plana de Utiel		X			X		X	X	X	X			X	X	X		X	X				X
La Hoya de Bu6nol	X					X			X				X		X				X	X		
Los Serranos				X	X											X						X
L'Horta Nord					X			X		X	X		X			X						X
L'Horta Sud				X					X	X	X			X		X	X	X	X	X		X
El Camp del T6ria	X				X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
El Camp de Morvedre	X	X	X	X		X			X	X	X				X	X			X	X	X	
Val6ncia capital		X			X		X	X				X	X	X								X
La Ribera Alta	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
La Ribera Baixa		X			X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
La Canal de Navarres	X				X	X	X	X		X	X					X				X	X	
Valle de Cofrentes		X				X		X					X						X			X
La Costera	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X
La Safor		X	X	X		X	X		X			X		X	X	X	X	X	X	X		X
La Vall d'Albaida	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

La Marina Alta	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La Marina Baixa	X	X	X	X	X	X		X		X		X		X		X	X	X	X	X		X
L'Alcoi6 - El Comtat	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X				X		X					X
L'Alacant6					X		X	X		X			X			X						X
Alto Vinalop6	X	X	X	X					X			X	X						X	X	X	X
Baix Vinalop6					X	X					X	X		X	X	X	X	X	X	X		X
Valles Vin.-Vinalop6 M.	X		X	X			X	X	X				X		X	X			X			X
Sajo Segura																						

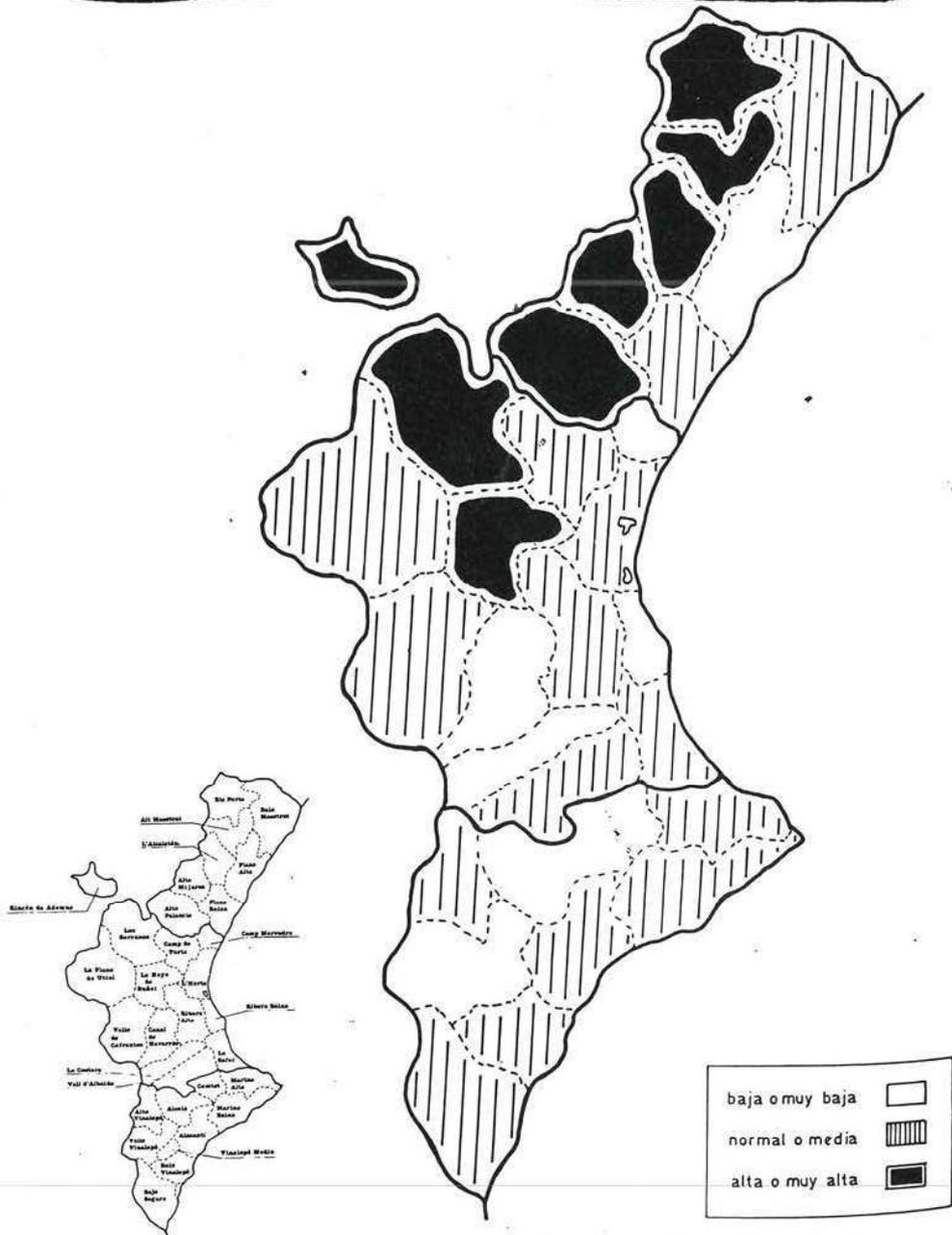
RESUMEN DESCRIPTIVO DEL SISTEMA ESCOLAR

Provincias que alcanzan calificación BAJA o MUY BAJA en los aspectos marcados con (x)
Comarcas

CUADRO N.º 82

	Densidad de población	Pob. escolarizada/Pob. general	Implantación de E. privada	Alum. escolarizados preesc.	Alum. escolarizados Ed. especial	Proporción centros incompletos	Ratio unidades preesc./unid. E.G.R.	Ratio unidades E. E./unid. E.G.R.	Media alumnos/unidad (públicos)	Media alumnos/unidad (privados)	Proporción unidades necesitadas y atendidas por prof. especialista	Ratio profs. especialistas estudiantes/profesores especialistas necesarios	Proporción de aulas necesarias	Id. de instalaciones deportivas	Id. de espacios complementarios	Necesidad de dotación de aulas en funcionamiento (públicos)	Id. de instalaciones deportivas (públicas)	Id. de espacios complement. (públicos)	Comensales con ayuda	Comensales sin ayuda	Transporte interurbano
CASTELLÓN	X	X	X		X				X	X											
VALENCIA						X	X				X					X			X	X	X
ALICANTE				X			X				X		X	X	X		X	X			
Alto Palancia	X	X	*		X		X	X					X								X
Alt Maestrat	X	X	X	X	X			X	X	X	X						X				
Baix Maestrat					X																
La Plana Alta																					X
La Plana Baixa						X					X										
L'Alcalatén	X	X			X		X	X					X								X
Els Ports	X	X	X	X			X	X	X	X											X
Alto Mijares	X	X	X		X		X	X	X	X	X		X								X
Rincón de Ademuz	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	X			X				X
La Plana de Utiel	X		X									X				X					X
La Hoya de Buñol				X			X		X	X	X					X					
Los Serranos	X	X	X				X	X	X	X											
L'Horta Nord					X						X		X	X			X	X	X		
L'Horta Sud					X						X			X							X
El Camp del Túria					X		X									X					X
El Camp de Morvedre													X								X
València capital				X	X										X	X	X	X	X	X	X
La Ribera Alta															X						
La Ribera Baixa					X								X								
La Canal de Navarres		X	X					X	X												X
Valle de Cofrentes	X		X		X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
La Costera																					X
La Safor													X						X		X
La Vall d'Albaida																					
La Marina Alta						X															
La Marina Baixa						X				X					X						
L'Alcoià - El Comtat												X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
L'Alacantí			X		X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Alto Vinalopó					X	X				X			X	X	X						
Baix Vinalopó			X																		
Valles Vin.-Vinalopó M.					X					X	X		X			X			X		X
Bajo Segura				X		X				X			X			X	X				

GRAFICO XLV
PROPORCIÓN DE USUARIOS DEL TRANSPORTE INTERURBANO (Todos los centros)



Esquemas tomados del Libro Blanco de la Educación en la Comunidad Valenciana.
Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Generalitat Valenciana. 1984